

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы. 3
2. Содержательный раздел программы 3
3. Организационный раздел 3

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4**

**1.1.Пояснительная записка 4**

1.1.1. Цели и задачи реализации программы 6

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы 7

1.2. Планируемые результаты 9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 10

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями**

**развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 10**

**2.1.1.** **Ранний возраст (1-3 года) 11**

**2.1.2. Дошкольный возраст 14**

**2.2. Взаимодействие взрослых с детьми 40**

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями** **дошкольников 41**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 44**

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 44

3.2. Материально-техническое обеспечение программы 45

3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды 46

3.4. Кадровые условия реализации Программы 51

3.5. Режим дня и распорядок 53

3.6. Планирование образовательной деятельности 56

**3.7. Финансовые условия реализации 64**

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы 64**

3.9. Методическое обеспечение Программы Перечень программ и технологий 65

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ  
Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 2 от 05.01.2017 года).

Структура программы

1. Целевой раздел образовательной программы.
2. Пояснительная записка.
   1. Цели и задачи реализации Программы
   2. Принципы и подходы к формированию Программы
   3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Содержательный раздел программы
5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
   1. Образовательная область «Физическое развитие»
   2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.2.1.Игровая деятельность

1.2.2.Патриотическое воспитание

1.2.3.Формирование основ безопасности жизнедеятельности

1.2.4.Развитие трудовой деятельности

* 1. Образовательная область «Развитие речи»
  2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.4.1.Развитие элементарных математических представлений

1.4.2.Детское экспериментирование

1.4.3.Ребенок и мир природы

* 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.5.1.Художественно-изобразительная деятельность

1.5.2.Детское конструирование

1.5.3.Музыкальное развитие

1. Модель организации образовательной деятельности

2.1.1Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с

детьми

2.1.2.Технлогия проектной деятельности

2.1.3.Технология исследовательской деятельности

2.1.4.Технология «Портфолио дошкольника»

2.1.5 .Информационно-компьютерные технологии

1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2. Способы и направления поддержки детской инициативы
3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников
4. Организационный раздел
5. Материально-техническое обеспечение программы.
6. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Взаимодействие с социумом

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 2 от 05.01.2017 года).

Основная общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно­образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольной группы МБОУ «Новоильмовская СОШ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

ООП разработана в соответствии:

с международными правовыми актами:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
* Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

* ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от

29.12.2012;

* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
* «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049­13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26); Нормативно-правовыми документами Минобразования России:
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Законами и нормативно-правовыми документами Республики Татарстан :

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, на основании которого МБОУ «Новоильмовская СОШ» может самостоятельно реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования .

Общие сведения о МБОУ

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоильмовская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование: МБОУ «Новоильмовская СОШ».

Место нахождения Учреждения:

423111, Республика Татарстан, Черемшанский муниципальный район, село Новое Ильмово Ильмово, ул.Советская 13

Юридический адрес: 423111, Республика Татарстан, Черемшанский район, село Новое Ильмово Ильмово, ул.Советская 13

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Черемшанский

муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя

Учреждения от имени Муниципального образования « Черемшанский муниципальный

район» Республики Татарстан осуществляет Исполнительный комитет Черемшанского

муниципального района Республики Татарстан .

В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа (от 1,5 до 7 лет) с плановым наполнением детей - 18 человек.

Фактическая наполняемость составляет 14 воспитанников.

Режим работы детского сада:

с 7.30 - 16.30 для групп с 9 часовым пребыванием в детском саду

**Приоритетное направление** - духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе народных традиций.

МБОУ «Новоильмовская СОШ» осуществляет свою

образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утвержден Постановлением и.о. Руководителя Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района Республики Татарстан № 224 от 24.04.2017 года.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности и создание развивающей образовательной среды.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа состоит из трех основных разделов:

1. Целевой - пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
3. Организационный - описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка

дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности:

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* игровой,
* коммуникативной,
* трудовой,
* познавательно-исследовательской,
* продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.),
* музыкальной,
* чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть:

1. создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
2. создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению языков народов Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским, чувашским и русским языком в устной форме.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве, а развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования дошкольника.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа разработана с учетом программы «От рождения до школы». Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е инд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. - 368с.

Вариативная часть программы разработана с учетом следующих программ:

1. Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. - РИЦ, 2012. - 208 с.
2. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү.Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.

Основные принципы ООП:

-принцип развивающего образования,целью которого является развитие ребенка.Развивающий характер образования реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

-сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Построение образовательного процесса с учетом региональных особенностей.

1. **Планируемые результаты**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-

исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок*:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые

замещения;

-проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать,

экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок знает символику РФ, РТ, 5 городов РТ; имеет представления о родном селе, столице РТ, республиках Поволжья, некоторых писателях, композиторах, художниках и их произведениях. Различает виды татарского национального орнамента.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

-**социально-коммуникативное развитие;**

**-познавательное развитие;**

**- речевое развитие;**

**- художественно-эстетическое развитие;**

**- физическое развитие.**

**2.1.1.** **Ранний возраст (1-3 года)**

**1.*Социально-коммуникативное развитие***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры;

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в

общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

* ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.
* *сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**2.*Познавательное развитие***

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности*

являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира,овладенияпредметными действиями, ознакомление с природой родного края;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями(совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**3.*Речевое развитие***

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности***

являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов,

вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**4*.Художественно-эстетическое развитие***

* области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной*** ***деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

* *сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы,

произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду,

органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр,

инсценируют знакомые детям сказки, сказки татарских писателей, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**5.*Физическое развитие***

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности***

являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**2.1.2. Дошкольный возраст**

***1.Социально-коммуникативное развитие***

Цель:

1. Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Вариативная часть:

1. Присвоение ребенком традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, Республике Татарстан, общение ребенка на двух государственных языках РТ с взрослыми и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Вариативная часть:

1. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками на русском, родном (чувашском) языках.
2. Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, района, села.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества посредством татарских, чувашских народных сказок и произведений татарских, чувашских писателей, национального колорита

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**1.1Игровая деятельность. Классификация игр детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игры** | | | | **Возрастная адресованность ( годы жизни детей)** | | | | |
| Классы | Виды | | Подвиды | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка | Игры-  эксперимен  тирования | | С животными и людьми |  |  | v | v | v |
| С природными объектами |  | v | v | v | v |
| Общения с людьми | v | v | v | v | v |
| Со специальными игрушками для экспериментирования | v | v | v | v | v |
| Сюжетные  самодеятельные игры | | Сюжетно-отобразительные | v |  |  |  |  |
| Сюжетно-ролевые |  | v | v | v | v |
| Режиссерские |  | v | v | v | v |
| Театрализованные |  |  | v | v | v |
| Игры, Игры, связанные с исходной инициативой взрослого  и | Обучающие  игры | | Автодидактические предметные | v | v | v | v |  |
| Сюжетно-дидактические | v | v | v | v |  |
| Подвижные | v | v | v | v | v |
| Музыкальные | v | v | v | v | v |
| Учебно-предметные дидактические |  | v | v | v | v |
| Досуговые  игры | | Интеллектуальные |  |  | v | v | v |
| Забавы | v | v | v | v | v |
| Развлечения |  | v | v | v | v |
| Театральные |  |  | v | v | v |
| Празднично-карнавальные | v | v | v | v | v |
| Компьютерные |  | v | v | v | v |
| *Вариативная часть* | | | | | | | | |
| Игры народные ( на двух государственных языках Республики Татарстан, идущие от исторических традиций народов Поволжья | | Обрядовые игры | Культовые |  |  |  |  | v |
| Семейные | v | v | v | v | v |
| Сезонные | v | v | v | v | v |
| Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно-отобразительные | v |  |  |  |  |
| Сюжетно-ролевые |  | v | v | v | v |
| Режиссерские |  | v | v | v | v |
| Театрализованные |  |  | v | v | v |
| Тренинговые игры | Интеллектуальные |  |  | v | v | v |
| Сенсомоторные | v | v | v | v | v |
| Адаптивные | v | v | v | v | v |
| Досуговые игры | Игрища |  |  |  | v | v |
| Тихие | v | v | v | v | v |
| Забавляющие | v | v | v | v | v |
| Развлекающие | v | v | v | v | v |

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные элементы игры** | |
| Сюжет ( тема) игры | Роль |
| Содержание | Ролевое ( игровое) действие |
| Игровая ( воображаемая, мнимая) ситуация | Ролевое( игровое) взаимодействие |
| Замысел | Правила |

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

* действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
* наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
* игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
* необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

* об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
* создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих

1.2.Патриотическое воспитание

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному селу, своему народу.

Вариативная часть: способствовать воспитанию личности, знающей и обладающей чувством гордости к традициям народов, проживающих в Поволжье.

Задачи:

1. заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
2. освоение наиболее значимых российских культурных традиций;

3)получение и расширение доступных знаний о стране и ее столице: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

4) формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми

1. Вариативная часть:
2. освоение наиболее значимых культурных традиций Республики Татарстан и традиций родного села;
3. получение и расширение доступных знаний о родном месте: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. воспитание чувства гордости к народу, проживающему в Республике Татарстан ;
5. формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с людьми всех национальностей, проживающих в Поволжье.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;

-уважение к достоинству других;

-стремление к познанию окружающей действительности;

-решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;

- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

- «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

-«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей национального характера - высокая духовность.

- «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

-«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты патриотического воспитания** | | |
| **Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)** | **Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)** | **Деятельностный (отражение отношения к миру)** |
| - О культуре русского народа, его традициях, творчестве  - О природе страны и деятельности человека в природе  -Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках  -О символике страны (герб, гимн, флаг) | -Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому  -Интерес к жизни родного села и страны  -Гордость за достижения своей страны  -Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому  -Восхищение народным творчеством  -Любовь к родной природе, к родному языку  -Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде | -Труд  -Игра  -Продуктивная деятельность  -Музыкальная деятельность  -Познавательная деятельность |
| *Вариативная часть* | | |
| - О культуре народов Республики Татарстан, их традициях, творчестве  - О природе Республики Татарстан и деятельности человека в природе  -Об истории Республики Татарстан и сел Черемшан и Новое Ильмово, отраженной в названиях улиц, памятниках  -О символике родного района, Республики Татарстан ( герб, гимн, флаг) | -Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому  -Интерес к жизни родного села и страны  -Гордость за достижения своей страны, республики и села  -Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому  -Восхищение народным творчеством  -Любовь к родной природе, к родному языку  -Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде | Труд  -Игра  -Продуктивная деятельность  -Музыкальная деятельность  -Познавательная деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| -Наблюдение  - Чтение  -Игра  - Игровое упражнение  -Проблемная ситуация  -Беседа  - Совместная с воспитателем игра  -Совместная со сверстниками игра  - Индивидуальная игра  - Праздник  -Экскурсия  -Ситуация морального выбора  -Проектная деятельность  - Интегративная деятельность  - Коллективное обобщающее занятие | -Игровое упражнение  -Совместная с воспитателем игра  - Совместная со сверстниками игра  - Индивидуальная игра  -Ситуативный разговор с детьми  -Педагогическая ситуация  -Беседа  - Ситуация морального выбора  - Проектная деятельность  -Интегративная деятельность | -Совместная со сверстниками игра  - Индивидуальная игра  - Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному селу, к своей стране.

**1.3.Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели:**  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности  Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) | | |
| **Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ** | | |
| Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения **“Опасно - не опасно**” | Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки) | Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения |
| Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми | | |
| **Основные направления работы по ОБЖ**  - Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения  - Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки  - Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения | | |
| **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**  - Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке  - Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке  - Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил  - Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения | | |
| **Примерное содержание работы**  **1) Ребенок и другие люди:**   * О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. * Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. * Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. * Ребенок и другие дети, в том числе подросток. * Если «чужой» приходит в дом. * Ребенок как объект сексуального насилия.   **2) Ребенок и природа:**   * В природе все взаимосвязано. * Загрязнение окружающей среды. * Ухудшение экологической ситуации. * Бережное отношение к живой природе. * Ядовитые растения. * Контакты с животными. * Восстановление окружающей среды.   **3) Ребенок дома:**   * Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. * Открытое окно, балкон как источник опасности. * Экстремальные ситуации в быту.   **4) Ребенок и улица:**   * Устройство проезжей части. * Дорожные знаки для водителей и пешеходов. * Правила езды на велосипеде. * О работе ГИБДД. * Правила поведения в транспорте. * Если ребенок потерялся на улице. | | |

**1.4. Развитие трудовой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды труда:**  - Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)  - Ознакомление с трудом взрослых  - Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность  - Труд в природе  - Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку. | |
| **Формы организации трудовой деятельности:**  **Поручения:**  Простые и сложные  Эпизодические и длительные  Коллективные и индивидуальные  **Дежурство (не более 20 минут)**  Формирование общественно- значимого мотива  Нравственный, этический аспект  Коллективный труд (не более 35-40 минут) | |
| **Методы и приемы трудового воспитания детей** | |
| ***I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок*** | ***II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности*** |
| Решение маленьких логических задач, загадок.  Приучение к размышлению, логические беседы.  Беседы на этические темы.  Чтение художественной литературы.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.  Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.  Задачи на решение коммуникативных ситуаций.  Придумывание сказок. | Приучение к положительным формам общественного поведения.  Показ действий.  Пример взрослого и детей.  Целенаправленное наблюдение.  Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).  Разыгрывание коммуникативных ситуаций.  Создание контрольных педагогических ситуаций. |

*2.Познавательное развитие*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие | | |
| **Задачи**  1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,  2. Формирование познавательных действий, становление сознания,  3. Развитие воображения и творческой активности  4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)  5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках  6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов | | |
| **РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**  **Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. | | |
| **Задачи:**  - Формировать представление о числе.  - Формировать геометрические представления.  - Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**  - Развивать сенсорные возможности.  - Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин  - Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.  - Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления. | | |
| **Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**  - Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления  - Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»  - Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий  - Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий | | |
| **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников** | | |
| Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания | Опыты   * Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные * (дети вместе с воспитателем, с его помощью) * Кратковременные и долгосрочные | Поисковая деятельность как нахождение способа действия |
| **МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ РЕБЕНКА С МИРОМ ПРИРОДЫ** | | |
| Наглядные   * Наблюдения * Рассматривание картин, * Демонстрация фильмов | Практические  Игра  Труд в природе  Элементарные опыты  Дидактические игры:   * + - предметные,     - настольно-печатные,     - словесные     - игровые упражнения     - игры-занятия   Подвижные игры   * Творческие игры (в т.ч. строительные) * Индивидуальные поручения * Коллективный труд | Словесные   * Рассказ * Беседа * Чтение |
| **Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**   1. Методы, повышающие познавательную активность:  * Элементарный анализ * Сравнение по контрасту и подобию, сходству * Группировка и классификация * Моделирование и конструирование * Ответы на вопросы детей * Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы  1. Методы, вызывающие эмоциональную активность:  * Воображаемая ситуация * Придумывание сказок * Игры - драматизации * Сюрпризные моменты и элементы новизны * Юмор и шутка * Сочетание разнообразных средств на одном занятии  1. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:  * Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности * Перспективное планирование * Перспектива, направленная на последующую деятельность * Беседа  1. Методы коррекции и уточнения детских представлений:  * Повторение * Наблюдение * Экспериментирование * Создание проблемных ситуаций * Беседа. | | |
| ***Формы взаимодействия с семьями воспитанников***  1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:   * Наши достижения. * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, проекты.)   2. «Ты – родитель!».  Цели:   * Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, * Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников. * Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.   3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.  5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (СДК, библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.  7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Родной край», «Любимое село», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.  8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я - сельчанин», «Как мы отдыхаем» и др.  9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.  11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями.  12. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. | | |

***3.Речевое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. | | |
| **Задачи ФГОС ДО**   1. Овладение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 6. Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте. 7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | | |
| **Принципы развития речи**  1.Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития  2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи  3. Принцип развития языкового чутья  4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка  5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи  6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности | | |
| **Средства развития речи**  1. Общение взрослых и детей  2. Обучение родной речи на занятиях  3. Изобразительное искусство, музыка, театр  4. Культурная языковая среда  5.Художественная литература  6. Занятия по другим разделам программы | | |
| **Методы развития речи**  **Наглядные:**  • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)  • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам  **Словесные:**   * Чтение и рассказывание художественных произведений * Заучивание наизусть * Пересказ * Обобщающая беседа * Рассказывание без опоры на наглядный материал   **Практические:**   * Дидактические игры, * игры-драматизации, * инсценировки, * дидактические упражнения, * пластические этюды, * хороводные игры | | |
| **Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации** | | |
| **1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение | **2. Воспитание звуковой культуры речи**: развитие восприятия звуков родной речи и произношение | **3. Формирование грамматического строя речи:**  -морфология (изменения слов по родам, числам, падежам)  -синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)  -словообразование |
| **4. Развитие связной речи:**  -диалогическая (разговорная) речь  - монологическая речь (рассказывание) | **5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове | **6. Воспитание любви и интереса к художественному слову** |
| **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**   1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция 2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда 3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др. 4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения. | | |
| *Вариативная часть*  **Организация обучения детей чувашскому языку в ДОУ**  Обучение чувашскому языку проводится воспитателем в течение всего дня в воспитательно-образовательном процессе.  Начиная со средней группы, вводится обучение детей чувашскому языку 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю ООД проводится по подгруппам. Третья ООД по обучению детей чувашскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой.  Кроме ООД по обучению детей чувашскому языку воспитатель ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, а также работу с родителями.  Воспитатель группы **создает языковую среду общения** с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей чувашскому языку. | | |
| **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**  1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  • Чему мы научимся (Чему научились),  • Наши достижения,  2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.  3 Открытые мероприятия с детьми для родителей.  4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.  6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.  7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.  8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.  9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии | | |

***4.Художественно-эстетическое развитие***

|  |
| --- |
| **Цель.** Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру |
| **Задачи:**  - Развитие предпосылок ценностно– смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы  - Становление эстетического отношения к окружающему миру  - Формирование элементарных представлений о видах искусства  - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора  - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений  - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |
| **Художественно-изобразительная деятельность**  Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:  1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.  2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.  3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.  4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.  5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).  6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.  7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;  8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.  9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости). |
| **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  **Виды детского конструирования**   * Из строительного материала * Из деталей конструктора * Из крупногабаритных модулей * Практические и компьютерные * Из природного материала * Из бумаги   **Формы организации обучению конструированию**   * Конструирование по модели * Конструирование по замыслу * Конструирование по теме * Конструирование по образцу * Конструирование по условиям * Конструирование по чертежам и схемам   **Взаимосвязь конструирования и игры**   * **Ранний возраст:** конструирование слито с игрой * **Младший дошкольный возраст:** игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение * **Старший дошкольный возраст:** сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  **Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку  **Задачи**  Развитие музыкально-художественной деятельности  Приобщение к музыкальному искусству  Развитие воображения и творческой активности  **Направления образовательной работы**  Слушание  Музыкально-ритмические движения  Пение  Игра на детских музыкальных инструментах  Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального  **Методы музыкального развития**  Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений  Словесно-слуховой: пение  Игровой: музыкальные игры  Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах  Слуховой: слушание Музыки  Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий  **Формы работы по музыкальному развитию**  Режимные моменты  Совместная деятельность педагога с детьми  Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность с семьей  **Содержание раздела: «Слушание»:**   * ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; * развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; * развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; * развитие способности эмоционально воспринимать музыку.   **Содержание раздела: «Пение»**   * формирование у детей певческих умений и навыков; * обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; * развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; * развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.   **Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»**   * развитие музыкального восприятия, ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; * обучение детей согласованности движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентиров; * обучение детей музыкально-ритмическим навыкам через игры, пляски и упражнения; * развитие художественно-творческих способностей.   **Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»**   * совершенствование эстетического восприятия и чувства ритма ребенка; * становление и развитие волевых качеств: выдержки, настойчивости, целеустремленности, усидчивости; * развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; * знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; * развитие координации движений.   **Содержание раздела: «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):**   * развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; * способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; * развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах |
| ***Формы взаимодействия с семьями воспитанников***  1.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  4.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей» и др.).  5.Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).  6.Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).  7.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  8.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  9 Организация совместных посиделок.  10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.  11.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. |

**Формы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | Возраст | | Совместная деятельность | | Режимные моменты | Самостоятельная |
|  | |  | |  | |  | деятельность |
| 1. Развитие | | 3-5 лет | | Наблюдения по ситуации | | Интегрированная | Самостоятельная |
| продуктивной | |  | | Занимательные показы | | детская | художественная |
| деятельности | | младшая | | Наблюдения по ситуации | | деятельность | деятельность |
| > рисование | |  | | Индивидуальная работа с детьми | | Игра | Игра |
| > лепка | | подгруппы | |  | | Игровое упражнение | Проблемная ситуация |
| > аппликация | |  | | Рисование | | Проблемная | Игры со строительным |
| >конструирован | |  | | Аппликация | | ситуация | материалом |
| ие | |  | | Лепка | | Индивидуальная | Постройки для |
|  | |  | | Сюжетно-игровая  ситуация | | работа с детьми | сюжетных игр |
| 2. Развитие | |  | | Выставка детских работ | |  |  |
| детского | |  | | Конкурсы | |  |  |
| творчества | |  | | Интегрированные занятия | |  |  |
|  | | 5-7 лет | | Рассматривание | | Интегрированная | Самостоятельное |
| 3. Приобщение к | | старшая подгруппа | | предметов искусства | | детская | художественное |
| изобразительном | |  | | Беседа | | деятельность | творчество |
| у искусству | |  | | Экспериментирование с | | Игра | Игра |
|  | |  | | материалом | | Игровое упражнение | Проблемная ситуация |
|  | |  | | Рисование | | Проблемная |  |
|  | |  | | Аппликация | | ситуация |  |
|  | |  | | Лепка | | Индивидуальная |  |
|  | |  | | Художественный труд | | работа с детьми |  |
|  | |  | | Интегрированные занятия | | Проектная |  |
|  | |  | | Дидактические игры | | деятельность |  |
|  | |  | | Художественный досуг | | Создание коллекций |  |
|  | |  | | Конкурсы | | Выставка |  |
|  | |  | | Выставки работ | | репродукций |  |
|  | |  | | декоративно-прикладного | | произведений |  |
|  | |  | | искусства | | живописи |  |
|  | |  | |  | | Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем |  |
| 4.Развитие | | 3-5 лет | | Занятия | | Использование | Создание условий для |
| музыкально- | |  | | Праздники, развлечения | | музыки: | самостоятельной муз. |
| художественной | | младшая | | Музыка в повседневной | | -на утренней | деятельности в группе: |
| деятельности; | |  | | жизни: | | гимнастике и | подбор муз. |
| приобщение к | | подгрупп | | -Театрализованная | | физкультурных | инструментов |
| музыкальному | |  | | деятельность | | занятиях; | (озвученных и |
| искусству | |  | | -Слушание музыкальных | | - на музыкальных | неозвученных), |
|  | |  | | сказок, | | занятиях; | муз. игрушек, |
| \*Слушание | |  | | -Просмотр  мультфильмов, | | - во время умывания | театральных кукол, |
| \* Пение | |  | | фрагментов детских | | - в продуктивных | атрибутов для ряжения, |
| \* Песенное | |  | | музыкальных фильмов | | видах деятельности | ТСО. |
| творчество | |  | | - рассматривание | | - во время прогулки | Экспериментирование |
| \* Музыкально- | |  | | картинок, иллюстраций в | | (в теплое время) | со звуками, используя |
| ритмические  движения   * Развитие танцевально­игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах | |  | | детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы   * Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) * Празднование дней рождения | * в сюжетно­ролевых играх * перед дневным сном * при пробуждении * на праздниках и развлечениях | муз. игрушки и  шумовые инструменты  Игры в «праздники»,  «концерт»  Стимулирование  самостоятельного  выполнения  танцевальных  движений под плясовые  мелодии  Импровизация  танцевальных  движений в образах  животных,  Концерты-  импровизации Игра на шумовых музы­кальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Муз.-дид. игры | |
| 5-7 лет старшая погруппа | | Занятия  Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок,   * Беседы с детьми о музыке;   -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов   * Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; * Рассматривание портретов композиторов * Празднование дней рождения | Использование  музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;   * на музыкальных занятиях; * во время умывания * во время прогулки (в теплое время) * в сюжетно­ролевых играх * перед дневным сном * при пробуждении * на праздниках и развлечениях Инсценирование песен   -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц   * Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов (озвученных и неозвученных), муз. игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «муз. занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца  Муз.-дид. игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «муз. занятия» | |

***5.Физическое развитие***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** гармоничное физическое развитие формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой формирование основ здорового образа жизни  Вариативная часть:  1. формирование интереса и ценностного отношения к национально-культурным традициям и особенностям физического развития в Республике Татарстан. | | | |
| **Задачи** | | | |
| Вариативная часть:  1. овладение ребенком элементарными знаниями о национальных изделиях, спортивных командах, национальных играх и видах спорта, лечебно-профилактических и спортивных комплексах Республики Татарстан. | | | |
| **Оздоровительные**  •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма  •всестороннее физическое совершенствование функций организма  • повышение работоспособности и закаливание | **Образовательные**  •формирование двигательных умений и навыков  •развитие физических качеств  •овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья | | **Воспитательные**  •Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями  •разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое ) |
| **Направления физического развития** | | | |
| **Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**  • связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость  • способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики  • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты | **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере** | | **Становление ценностей здорового образа жизни,** овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
| **Принципы физического развития** | | | |
| **Дидактические**  • Систематичность  и последовательность  • Развивающее обучение  • Доступность  • Воспитывающее обучение  • Учет индивидуальных и возрастных особенностей  • Сознательность  и активность ребенка  • Наглядность | **Специальные**  - непрерывность  - последовательность наращивания тренирующих воздействий  - цикличность | | **Гигиенические**  Сбалансированность нагрузок  • Рациональность чередования деятельности и отдыха  • Возрастная адекватность  • Оздоровительная направленность всего образовательного процесса  • Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания |
| **Методы физического развития** | | | |
| **Наглядный**  Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  Наглядно-слуховые приемы  (музыка, песни)  Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя | **Словесный**  Объяснения, пояснения, указания  Подача команд, распоряжений, сигналов  Вопросы к детям  Образный сюжетный рассказ, беседа  Словесная инструкция | | **Практический**  Повторение упражнений без изменения и с изменениями  Проведение упражнений в игровой форме;  Проведение упражнений в соревновательной форме |
| **Средства физического развития**  Двигательная активность, занятия физкультурой  Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода  Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) | | | |
| **Формы физического развития**  Физкультурные занятия, закаливающие процедуры, Подвижные игры, Утренняя гимнастика, Корригирующая гимнастика, Физкультминутки. Гимнастика пробуждения, Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. Музыкальные занятия. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, | | | |
| **Здоровьесберегающие технологии** | | | |
| **Медико-профилактические**  -организация мониторинга здоровья дошкольников  -организация и контроль питания детей  -физического развития дошкольников  -закаливание  -организация профилактических  мероприятий  -организация обеспечения требований СанПиНов  -организация здоровьесберегающей  среды | | **Физкультурно-оздоровительные**  -развитие физических качеств,  двигательной активности  -становление физической культуры детей  -дыхательная гимнастика  -массаж и самомассаж  -профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки  воспитание привычки к повседневной  -физической активности и заботе о здоровье | |
| **Психологическая безопасность**  -Комфортная организация режимных моментов  -Оптимальный двигательный режим  -Правильное распределение интеллектуаль-ных и физических нагрузок  -Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми  -Целесообразность в применении приемов и методов  -Использование приемов релаксации в режиме дня | | **Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса**  -Учет гигиенических требований  -Создание условий для оздоровительных режимов  -Бережное отношение к нервной системе ребенка  -Учет индивидуальных особенностей и интересов детей  -Предоставление ребенку свободы выбора  - Создание условий для самореализации  -Ориентация на зону ближайшего развития | |

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим (в адаптационный период)  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | группа | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно | Воспитатель,  мл.восп-ль |
| **2.** | **Двигательная активность** | группа | Ежедневно | Воспитатель,  мл.восп-ль |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все подгруппы | Ежедневно | Воспитатель,  мл.восп-ль |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в гуппе; * на улице. | Все подгруппы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Воспитатель,  мл.восп-ль |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Все подгруппы | 2 р. в неделю | Воспитатель |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая | 2 р. в неделю | Воспитатель,  мл.восп-ль |
| 2.5. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | Все подгруппы | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Воспитатель,  мл.восп-ль |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | Все подгруппы | 1 р. в год  1 р. в год | Воспитатель,  мл.восп-ль |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все подгруппы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Воспитатель,  мл.восп-ль |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все подгруппы | Курсы 2 р. в год | Воспитатель,  мл.восп-ль, повар |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все подгруппы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Воспитатель,  мл.восп-ль |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все подгруппы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатель,  мл.восп-ль |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все подгруппы | После дневного сна | Воспитатель,  мл.восп-ль |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все подгруппы | Лето | Воспитатель,  мл.восп-ль |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все подгруппы | В течении дня | Воспитатель,  мл.восп-ль |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все подгруппы | Несколько раз в день | Воспитатель,  мл.восп-ль |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Возрастные группы | | | |
| Младшая подгруппа  (3-4года) | | Старшая подгруппа  (5-6 лет) |  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  5-6 минут | | Ежедневно  8-10 минут |  |
| Физкультминутка | По необходимости во время ООД 2 минуты | | По необходимости во время ООД 3 минуты |  |
| Свободная двигательная деятельность между ООД | 10 минут | | 10 минут |  |
| Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях  6 минут | | На музыкальных занятиях  10 минут |  |
| ООД | 3 раза в неделю по 9-15 минут | | 3 раза в неделю: 2 - в зале,  1 – на улице  25 минут |  |
| Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений | 20 минут | | 25 минут |  |
| Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года | Ежедневно | | Ежедневно |  |
| Подвижные игры:  - сюжетные;  - игры-забавы;  - эстафеты. | Ежедневно до двух игр по 5 минут | | Ежедневно до двух игр по 10 минут |  |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 2-3 мин | | 3-5 мин |  |
| Индивид. работа по развитию движений на прогулке | 8-10 мин | | 10-15 мин |  |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно | | Ежедневно |  |
| Оздоровительные мероприятия:  Гимнастика-корригирующая  -дыхательная | Ежедневно по 5 минут | | Ежедневно по 6-7 минут |  |
| Подвижные игры во 2 половине дня | 6-10 мин | | 15-20 мин |  |
| Физкультурный досуг | Каждый месяц 10-15 минут | | Каждый месяц 20-25 минут |  |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 минут | | 2 раза в год по 20-25 минут |  |
| Прогулки, походы |  | | 1 час 1 раз/квартал |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно.  Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |
| Итого | 100 минут (1 час 40 мин) | 200 минут (3 часа 20 мин) | |  |

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников***

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами поликлиники, фельдшером и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

* Зоны физической активности
* Закаливающие процедуры
* Оздоровительные мероприятия и т. п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

7. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

10.Консультативная, медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

11. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.

12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов

14 . Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

**2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждение и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким,

какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенкаразличных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями** **дошкольников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольной группе МБОУ «Новоильмовская СОШ» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* с семьями воспитанников;
* с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни группы;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы МБОУ «Новоильмовская СОШ» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы МБОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы МБОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых

занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей в жизни МБОУ | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении | -Анкетирование | 3-4 раза в год |
| мониторинговых | - Социологический опрос | По мере |
| исследований | -интервьюирование | необходимости |
|  | - «Родительская почта» | 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; | 2 раза в год |
|  | -помощь в создании предметно-развивающей среды; | Постоянно |
|  | -оказание помощи в ремонтных работах; | ежегодно |
| В управлении МБОУ | - участие в работе родительского комитета МБОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской | -наглядная и нформация (стенды, папки- | 1 раз в квартал |
| деятельности, | передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, |  |
| направленной на | фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка | Обновление постоянно |
| повышение | добрых дел», «Мы благодарим»; |  |
| педагогической | -памятки; | 1 раз в месяц |
| культуры, расширение | -создание странички на сайте МБДОУ; | По годовому плану |
| информационного поля | -консультации, семинары, семинары-практикумы, |  |
| родителей | конференции; |  |
|  | - распространение опыта семейного воспитания; | 1 раз в квартал |
|  | -родительские собрания; | 1 раз в квартал |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В воспитательно- | -Дни открытых дверей. | 2 раза в год |
| образовательном процессе | - Дни здоровья. | 1 раз в квартал |
| МБОУ, направленном на | - Недели творчества | 2 раза в год |
| установление | - Совместные праздники, развлечения. | По плану |
| сотрудничества и | -Встречи с интересными людьми | По плану |
| партнерских отношений | - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», | 1 раз в квартал |
| с целью вовлечения | «Навстречу друг другу»; семейные гостиные | Постоянно по годовому |
| родителей в единое | - Клубы по интересам для родителей; | плану |
| образовательное | - Участие в творческих выставках, смотрах- | 2-3 раза в год |
| пространство | конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной | 1 раз в год |
|  | деятельности  - Творческие отчеты кружков |

Цель данной работы - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи по взаимодействию с семьей | Форма работы с родителями |
| Изучение семей детей, изучение семейного  опыта воспитания и  обучения детей | Индивидуальные формы работы: беседы, Наглядно- информационные формы работы информационно- просветительская (наглядная информация, наглядные консультации)  информационно-аналитическая (опросы, , анкетирование) |
| Привлечение родителей к активному участию в жизни группы | Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности - открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество. |
| Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии | Совместные мероприятия педагогов и родителей: тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания |

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.
2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
4. Посещение детского сада во время “Дней открытых дверей” (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе.

5.Работа в Родительском комитете группы детского сада: контроль за качеством питания в МБОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в МБОУ, организация детских праздников за пределами МБОУ и др.

6.Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки (темы выставок “Моя деревня”, «Праздники моего села», “Семейный фотоальбом”, “Герб нашей семьи”. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

7. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники - одна из важнейших форм работы с родителями, со своим ребенком - посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

8.Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в МБОУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

9.Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

Дополнительные образовательные услуги в дошкольной группе МБОУ «Новоильмовская СОШ» не ведутся.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,  
соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

1. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

1. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно­эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

1. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно­пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно­пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

* Музыкальный уголок,
* Центр игровой деятельности,
* Центр двигательной деятельности,
* Изостудия,
* Уголок дежурства,
* Природный уголок,
* Центр познавательно-исследовательской деятельности,
* Уголок «НРК» (материалы по региональному компоненту, русской, татарской , чувашской культуре, о городе, стране и пр.),
* Центр художественно-речевой деятельности.
* Центр продуктивной творческой деятельности.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид  помещения | Оснащение | Основное предназначение | Вариативная часть |
|  | Предметно-развивающая среда в дощкольной группе МБОУ | |  |
| группа | Музыкальный центр, | Организованная | Организованная |
|  | приставка DVD, | образовательная | образовательная |
|  | мультимедийная установка, | деятельность | деятельность |
|  |  | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика |
|  |  | Досуговые мероприятия | Досуговые мероприятия |
|  | Детские музыкальные | Праздники | Праздники |
|  | инструменты | Театрализованные | Театрализованные |
|  | Различные виды театра, | представления | представления |
|  | ширмы | Родительские собрания и | Родительские собрания и |
|  | Шкаф для используемых муз. | прочие мероприятия для | прочие мероприятия для |
|  | пособий, игрушек, атрибутов | родителей | родителей |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коридоры | Стенды для родителей, визитка .  Стенды для сотрудников | Информационно­просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Информационно­просветительская работа с сотрудниками и родителями. |
| Участки | Прогулочные площадки для детей всех возрастных подгрупп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.  Огород, цветники. Экологическая тропа | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. |
| Спортивные площадки | Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники |
| Предметно-развивающая среда в группах | | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков  Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности |
| Микроцентр  «Уголок  природы» | Календарь природы ( мл, ст, гр)  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений | Расширение  познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Стенд со сменяющимся  материалом на экологическую  тематику  Макеты  Литература  природоведческого  содержания, набор картинок,  альбомы  Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. |  |  |
| Микроцентр  «Уголок  развивающих  игр» | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Расширение познавательного сенсорного опыта детей |
| Микроцентр  «Строительная  мастерская» | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)  Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст. | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца |
| Микроцентр  «Игровая  зона» | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье»)  Предметы- заместители | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта |
| Микроцентр  «Уголок  безопасности» | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков села,  Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности |
| Микроцентр «Краеведческий уголок - НРК» | Государственная и символика Образцы национальных костюмов  Наглядный материал: | Расширение краеведческих представлений детей, накопление  познавательного опыта | Расширение краеведческих представлений детей, накопление |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы татарского народного быта Детская художественной литературы |  | познавательного опыта |
| Микроцентр  «Книжный  уголок» | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Ширмы  Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях |
| Микроцентр  «Творческая  мастерская» | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги. альсиллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно - прикладного искусства | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Детские музыкальные инструменты  Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) | Развитие творческих способностей в самостоятельно­ ритмической деятельности |  |
|  | Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры  Музыкально- дидактические пособия |  |  |

**3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование группы | Количество групп | Количество детей |
| Всего | 1 | 14 |

Кадрами обеспечено полностью. Работу с детьми осуществляет 1 педагог.-?????

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Общее  кол-во | Количество | | | | Образование | | Категория | | | |
| тат. | рус | влад.  тат. | Прошли обучение по УМК | высш | ср.сп  ец | высш | 1 | б\к | СЗД |
| Директор | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Воспитатель | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Младший воспитатель | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 3 |  | 1 |  | **1** | 1 | 1 |  |  |  | **1** |

Показательная динамика повышения категорийного уровня педагогов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие аттестации | 2017 | 2018 год | 2019 | 2020 | 2021 |
| Высшая | - | - | - | - | - |
| 1я категория | - |  | - | 1 |  |
| СЗД | 1 | - |  | - |  |
| Без категории |  | - | - | - | - |

Стажевые показатели отражают уровень профессиональной подготовки педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего | 25 и более | 20-25 лет | 10-20 лет | 5-10 лет | До 5 лет |
| 2017-2018 | 1 | - | 1 |  | - | - |
| 2018-2019 | 1 | - | 1 |  | - | - |
| 2019-2020 | 1 | - | 1 |  | - | - |

Благоприятные условия для реализации программы и жизнедеятельности невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

**Основные направления кадровой политики:**

* Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
* Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
* Создание условий для самореализации педагогов
* Профилактика профессионального выгорания педагогов
* Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами
* Ресурсное обеспечение

**Система повышения квалификации педагогических кадров.**

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

**Самообразование**

* Изучение новой методической литературы.
* Работа над своей методической темой.

**Повышение квалификации педагогов на уровне МБОУ**

Участие в методической работе МБОУ:

* Мастер - классы
* Деловые игры
* Тренинги
* Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

**Повышение квалификации педагогов вне МБОУ**

* Участие в методических объединениях района и Республики;
* Работа в творческих группах;
* Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и Республики;
* Курсы повышения квалификации ИРО;
* Проблемные курсы и обучающие семинары ИРО
* Руководство самообразованием педагогических кадров.
* Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег.

Организация работы методического кабинета:

* Систематизация материалов.
* Составление картотек.
* Разработка и изготовление дидактических материалов.
* Создание и пополнение библиотеки педагогической литературы.
* Обобщение опыта педагогической работы воспитателя детского сада и передового педагогического опыта.
* Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ:

Конкурс «Воспитатель года»:

* в муниципальном туре конкурса;
* в окружном (региональном) туре конкурса.
* «Лучший Билингвальный детский сад»

3.5. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное

чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 9-часовое пребывание детей с 7.30 до 16.30.

Структура учебного года в дошкольной группе МБОУ

«Новоильмовская СОШ»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| Приём вновь поступающих детей в МБОУ | В течение года |
| Специально организованная деятельность (НОД) | с 1 сентября по 30 мая |
| 1 диагностический период (первичная диагностика) | с 1 октября по 15 октября |
| Зимние каникулы (общие) | с 1 января по 9 января |
| 2 диагностический период (итоговая диагностика) | с 16 апреля  по 30 апреля |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа |

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Режим дня ( холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **Младшая подгруппа** | **Старшая подгруппа** |
| Прием детей( беседа, игры ,индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.15 |
| Утренняя зарядка | 8.00-8.05 | 8.15-8.25 |
| Гигиенические процедуры | 8.05-8.15 | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.15-8.35 | 8.35 – 8.45 |
| Гигиенические процедуры | 8.35-8.50 | 8.45 -8.55 |
| Игры | 8.50-9.00 | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 10.10 | 9.00 – 10.35 |
| 2-ой завтрак | 9.40 -9.50 | 10.00 -10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10– 10.25 | 10.35– 10.50 |
| Прогулка | 10.25-11.45 | 10.50 -12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.45-12.00 | 12.00 -12.10 |
| Обед | 12.00-12.20 | 12.10-12.25 |
| Дневной сон | 12.20-15.00 | 12.25-15.00 |
| Подъем детей, гигиенические процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.35 |
| Полдник | 15.25-15.40 | 15.35-15.45 |
| Вечерние мероприятия | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 |
| Прогулка | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |

**Режим дня ( теплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятия** | **Младшая подгруппа** | **Старшая подгруппа** |
| Приём детей(на участке) | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя зарядка | 8.00-8.05 | 8.15-8.25 |
| Гигиенические процедуры | 8.05-8.15 | 8.25-8.30 |
| Завтрак | 8.25-8.40 | 8.25-8.40 |
| Свободная деятельность | 8.40 – 9.20 | 8.40 – 9.20 |
| Непосредственно образовательная деятельн. | 9.20 -9.35 | 9.20 -9.45 |
| 2-й завтрак | 9.40 -9.50 | 10.00 -10.10 |
| Подготовка к прогулке | 9.50 – 10.00 | 9.50 – 10.00 |
| Прогулка | 10.00– 11.20 | 10.00– 12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.20 - 11.40 | 12.10 - 12.15 |
| Обед | 11.40-12.00 | 12.15-12.25 |
| Гигиенические процедуры | 12.00-12.20 | 12.25-12.45 |
| Дневной сон | 12.20-15.00 | 12.45-15.00 |
| Подъем детей, гигиенические процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Прогулка | 15.45-16.30 | 15.45-16.30 |

Организация жизни детей в МБОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 13

часов до 15 часов.

Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

Оптимальное частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Распределение детской деятельности в течение дня

* Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность.
* Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
* Организованная образовательная деятельность: двигательная деятельность,

продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально­художественная.

* Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая,

познавательно-исследовательская

* Чтение художественной литературы,
* Подготовка к обеду, обед
* Сон, гимнастика после сна.
* Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая,

познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Особое место в организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста МБОУ занимает организации образовательного процесса. Этот процесс ориентируется на адекватные возрастные особенности воспитанников и обеспечивает реализацию образовательных задач по основным направлениям через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно­тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Во второй половине планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Подход в организации планирования воспитательно - образовательной работы с дошкольниками, основанный на принципе интеграции образовательных областей, подразумевает планирование образовательной деятельности по единым лексическим темам, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Для реализации данного вида деятельности поможет тематический календарь, разработанный на основе значимых дат и важных событий.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Комплексно- тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, на­ходящихся в группе и уголках развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | **Развернутое** содержание работы в подгруппах | |
| младшая | старшая |  |
| 4 неделя августа-1 неделя сентября | До свидания, лето.  Детский сад. | День знаний.  Детский сад. |
|  | Осень | Я вырасту здоровым |
| 1неделя-2 неделя октября | Я и моя семья | Ранняя осень |
| 3 неделя октября - 2 неделя ноября | Мой дом.  Моё село | Моя малая Родина.  Моя страна |
| 3 недели ноября -4 неделя декабря | Новогодний праздник | Новый год |
| 1неделя января- 4 неделя января | Зима | Зима |
| 1 неделя февраля-3 неделя февраля | День защитников Отечества | День защитников Отечества |
| 1 неделя февраля-1 неделя марта | Мамин день |  |
| 4 неделя февраля-1 неделя марта | 8 марта | 8 марта  Международный женский день |
| 2 неделя марта–4 неделя марта | Знакомство с народной игрушкой | Знакомство с народной игрушкой  Народная культура и традиции |
| 1 неделя апреля- 4 неделя апреля | Весна |  |
| 1 неделя апреля- 3неделя апреля |  | Весна |
| 1 неделя мая-4 неделя мая | Лето |  |
| 4 неделя апреля- 1 неделя мая |  | День Победы |
| 2 неделя мая – 4 неделя мая |  | Лето |
| 1 июня – 1 сентября В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | |

**Циклограмма образовательной деятельности на неделю МБОУ**

Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | **Младшая подгруппа** | **Старшая подгруппа** |
| Познавательное развитие | 2 | 3 |
| Развитие речи | 1 | 2 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | 1 |
| Рисование | 1 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Музыка | 2 | 2 |
| ***Общее количество часов в неделю*** | ***10*** | ***13*** |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно |
| Игра | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно |

С целью исключения перегрузок воспитанников в МБОУ установлено в соответствии с

Сан Пи Ном:

Максимально допустимое количество НОД в первой половине для в младшей и средней группах не должно превышать двух НОД, а в старшей – трех.

Продолжительность НОД для детей 3-го года жизни-10минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут. В середине НОД, по небходимости, проводят физкультминутку. Перерывы между НОД – не менее 10 минут

На основании методической рекомендации по организации обучения детей татарскому

( русскому) языку в МБОУ Министерство образования и науки Республики Татарстан от 05.08.2008г № 4886/8, обучение татарскому языку начинается с 1 младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение татарскому (русскому) языку:

в средней группе из 3 НОД по обучению татарскому( русскому) языку 2 НОД проводятся за счет лепки и ознакомления с художественной литературой,1-за счет дополнительных услуг.

в старшей группе 3 НОД проводятся за счет ознакомления с художественной литературой, рисованию и конструированию.

**Непосредственно образовательная деятельность( НОД- занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Младшая подгруппа** | **Старшая подгруппа** |
| Гимнаст | 8ч 20м - 8ч 36м  ( 5-10 мин) | |
| **Поне-дель-ник** | **1.**9.00-9.15 Познавательное развитие / ФЦКМ  **2.** 9.35-9.50 Музыка | **1.**9.00-9.25 Познавательное развитие /ФЦКМ  **2.** 9.40-10.05 Музыка  3. 10.15-10.40-Татарский язык |
| **Втор-ник** | **1**.9.00-9.15 Позн.разв./ ФЭМП  **2.** 9.35-9.50 Физическая культура | **1.**9.00-9.25. Позн. разв. /ФЭМП  **2.** 9.40-10.05 Физическая культура  3. 10.15-10.40-Татарский язык |
| **Среда** | **1.**9.00-9.15 Рисование  **2.** **.** 9.35-9.50 Физическая культура | **1.**9.00-9.25 Рисование  **2.** 9.40-10.05 Физическая культура |
| **Четверг** | **1.** 9.00-9.15 Лепка/аппликация | **1.**9.00-9.25 Лепка/аппликация    **2.** 10.15-10.40-Татарский язык |
| **Пятни-ца** | **1.** 9.00-9.15 Речевое развитие  **2.** 9.35-9.50 Музыка | **1.** 9.00-9.25Речевое развитие  **2** 9.35-10.05 Музыка |
| **Чтение худ лит** | Ежедневно | Ежедневно |
| **Дежур-ство** | Ежедневно | Ежедневно |
| **Прогулки** | Ежедневно | Ежедневно |
| **Игра** | Ежедневно | Ежедневно |
| **Сам-ая деят-ть детей** | Ежедневно | Ежедневно |

**Непосредственно образовательная деятельность( НОД- на лето)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **младшая подгруппа** | **Старшая подгруппа** |
| Гимнаст | 8ч 20м - 8ч 36м  ( 5-10 мин) | |
| понедельник | 1. Музыка | 1.  2.  3. Физическая культура |
| вторник | 1.  2. Физическая культура  ( 9.20-9.40) | 1.  2.  3. Музыка |
| среда | 1.  2. Музыка | 1.  2. Физическая культура  ( 9.45-10.05) |
| четверг |  | 1.  2.  3. Музыка |
| пятница | 1  2. Физическая культура  ( 9.20-9.40) | 1.  2.  3. Физическая культура |

**Преемственность в работе детского сада и школы**

**Цели:**

* создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
* обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
* создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
* с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.

**Задачи:**

* Способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.
* Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
* Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) был составлен план преемственности детского сада и школы. Данный план помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

**План работы по преемственности со школой.**

**Задачи:**

Добиться взаимопонимания, единства и взаимосочитаемости педагогических воздействий детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Совершенствовать преемственность детского сада и школы как важный этап формирования личности школьника.

Обеспечить естественный переход из детского сада в школу, воспитывать у детей желание учиться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Экскурсия и целевые прогулки в школу. Присутствие на торжествен­ной  линейке | Сентябрь | , Зам. директора по УВР |
| 2 | Знакомство со зданием школы  (клас­сы, и т.д) | Октябрь | Завуч |
| 3 | Спортивная игра - соревнование между детьми 1 кл. и подготов. к школе подгруппой | Февраль | Воспитатель, учителя |
| 4 | Беседа с детьми о школе, о школьных принадлежностях | В течение года | Воспитатель |
| 5 | Выставка рисунков учащихся 1 кл. и детей дошкольной группы МБОУ | Март | Воспитатель, учитель нач.кл  . |
| **Шефская работа** | | | |
| 1 | Помощь в уборке участков МБОУ | Декабрь | Уч-ся Новоильмовской СОШ |
| 2 | Совместное изготовление поделок иснега | Декабрь | Уч-ся и воспитанники МБОУ |
| 3 | Помощь в озеленении и благоустрой­стве МБОУ | Май | Уч-ся Новоильмовской СОШ |
| **Методическая работа** | | | |
| 1 | Заключение договора о сотрудничестве | Август | Зам. директора по УВР Новоильмовской СОШ |
| 2 | Планирование совместной работы составление и обсуждение местного плана работы МБОУ и школы по во­просам преемственности. | Август | ДиректорМБОУ Зам. директора по УВР Новоильмовской СОШ |
| 3 | Изучение и анализ программ | Сентябрь | Директор МБОУ |
| 4 | Выявить уровень подготови­тельности выпускников дошкольной группы МБОУ по ре­зультатам итоговых оценок в школе | Май | Директор МБОУ, воспитатель. |
| 5 | Взаимопосещения. Посещение уроков и ОД | Октябрь | Учителя 1 класса, воспитатель  воспитатетель Воспитатели |
| 6 | Совместный малый педсовет. Адап­тация ребенка к школьным условиям мотивация успешного обучения. | Ноябрь | Директор МБОУ Зам по УВР  Новоильмовской СОШ |
| 7 | Посещение занятий в старшей дошкольной группе МБОУ | Февраль | Воспитатель, учителя нач. классов. |
| 8 | Консультация «Проблема готовности ребенка к обучению в школе» | Декабрь | Воспитатель |
| 9 | Фронтальная проверка «Подготовка детей к школе» | Апрель | Директор МБОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1 | Родительское собрание | Сентябрь | Воспитатель группы ,учителя |
| 2 | Открытые просмотры: НОД по речевому и математическому развитии | Февраль | Воспитатель группы |
| 3 | Тематические выставки: «Подготовка детей к школе» «Уголок школьника» | В течение года | Воспитатель группы |
| 4 | Работа с родителями по определению детей в первые классы. | Апрель - Май | Воспитатель группы |
| 5 | Совместная подготовка и проведение праздников | В течение года | *-II-* |
| **Диагностический блок** | | | |
| 1 | Диагностика детей группы | Сентябрь,  май | Воспитатель |

**Взаимодействия МБОУ с**  **социумом**

Социальное партнерство в образовании - это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Цель деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

* добровольность;
* равноправие сторон;
* уважение интересов друг друга;
* соблюдение законов и иных нормативных актов;
* учета запросов общественности;
* сохранения имиджа учреждения в обществе;
* установление коммуникаций между детским садом и социумом;
* обязательность исполнения договоренности;
* ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

* игровая
* познавательная
* творческая - самореализация

Мотивация для педагогов:

* творческая самореализация детей
* успешное прохождение аттестации
* повышение педагогического рейтинга

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:

* Демонстрация талантов и способностей своих детей
* Укрепление детско - родительских отношений

Основные направления работы с внешними партнерами представлены в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние партнеры** | **Содержание работы** |
| МУ « Информационно-методический центр» | Организация и проведение конкурсов для воспитанников |
| Сельская библиотека | Организация и проведение экскурсий, совместных воспитательных мероприятий |
| Сельский Дом культуры | Организация в детском саду театрализованных постановок для воспитанников МБОУ |
| Фельдшерско-акушерский пункт | Проведение медицинских обследований детей, оказание консультативной помощи родителям воспитанников |
| МБОУ «Новоильмовская СОШ» | Преемственность в подготовке детей к обучению в школе |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно­образовательной работы в МБОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении

всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Праздничные традиционные мероприятия | Сроки проведения |
| «День знаний» | Сентябрь |
| «Праздник осени» | Октябрь |
| «День матери» | Ноябрь |
| «Новый год» | Декабрь |
| «Святочные колядки» | Январь |
| «День защитника Отечества» | Февраль |
| «День родного языка» | Февраль |
| «Масленица» | Март |
| «Мамин день» | Март |
| «День смеха» | Апрель |
| «День космонавтики» | Апрель |
| «День рождения Г.Тукая» | Апрель |
| «День Победы» | Май |
| «День семьи» | Май |
| «Выпускной бал» | Май |
| «День защиты детей» | Июнь |
| «Сабантуй» | Июнь |
| «День Нептуна» | Июль |
| «День Республики» | Август |

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Опыт работы нашей дошкольной группы с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между МБОУ и учреждениями позволяет:

* использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их

индивидуальных возможностей;

* решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы МБОУ.

**3.7. Финансовые условия реализации**

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МБОУ «Новоиьмовская СОШ» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование дошкольной группы , распределяются на следующие статьи

- питание

- заработная плата сотрудникам

- коммунальные услуги

- услуги связи, работы по содержанию помещения

- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории. Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

─ предоставление доступа к открытому тексту ООП дошкольной группы МБОУ «Новоильмовская СОШ» в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах;

─ предоставление возможности совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов реализации с участниками образовательного процесса;

- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. Д.

–развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников учреждений;

- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП.

-Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП.

3.9. Методическое обеспечение Программы Перечень программ и технологий

1. Основная образовательная программа дошкольной группы МБОУ «Новоильмовская СОШ», 2019 г.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М., «Мозаика- Синтез» 2014 г.
3. « Юный эколог» С.Н.Николаевой. М.: Мозаика Синтез 2004г.
4. Программа «Математические ступеньки» Е.В Колесникова, М.: Творческий Центр, 2008г.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
6. Н.Н. Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокщёнова, Е.Л.Татаурова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015г.
7. Касымова Л.Н., Каргина Н.С., Гуренкова Г.Н. Математика и логика в дошкольных учреждениях: Программа и методические рекомендации для воспитателей групп старшего дошкольного возраста. – Ульяновск: УИПКПРО,2003г.
8. Ф.Ф.Гильфанова, М.М.Анисимова,Н.В.Малыхина, Н.Г. Гильфанова Программа «Мир природы» Методическое пособие.- Набрежные Челны, 2008г.
9. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2010г.
10. З.А.Ефанова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2013г.
11. Н.В.Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012г.
12. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2013г.
13. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2012г.
14. Н.А.Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2012г.
15. В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова,И.А.Осина,Е.В.Горюнова Развернутое перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2011г.
16. Ю.А.Афонькина Комплексная оценка результатов освоения по программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2013г.
17. Ю.А.Афонькина Комплексная оценка результатов освоения по программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: диагностический журнал. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012г.
18. Афонкина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012г.
19. Афонкина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2012г.
20. Афонкина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2013г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

**«Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. —

М.:Мозаика-Синтез, 2015г..

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-

Синтез, 2015г.

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-

Синтез, 2015г..

1. Т.Г.Анисимова Физическое воспитание детей 2-7 лет Развернутое перспективное

планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой,В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Волгоград: Учитель, 2010г.

1. О.В.Музыка Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по

программе под редакцией М.А.Васильевой,В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Младший,

средний, старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2010г.

1. Т.Э.Токаева Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Средняя

группа. – Волгоград: Учитель, 2012г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»**

1.Л. А. Вдовиченко Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «Детство-пресс», 2009г.

2.Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ сост. Н.А. Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина.-М.: ТЦ Сфера, 2005г.

3.Занятия по правилам дорожного движения/ сост. Н.А. Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина.-М.: ТЦ Сфера, 2009г.

4.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011г.

5.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008г.

Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, крассворды, дидактические игры. - СПб., «Детство-пресс», 2010г

6.Зеленый огонек – 2012: Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОУ РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек - 2012» Под общей ред. Р.Ш.Ахмедиевой.- Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2012г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

**«Познавательное развитие**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2010г.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Математика. Младшая группа. Занимательные материалы./ сост. Р.А.Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду: средний дошкольный возрост.- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. - М.: ТЦ Сфера, 2003г.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради - М.: ТЦ Сфера, 2007г
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
8. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
9. Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». - М.: ТЦ Сфера, 2013г

Формирование целостной картины мира

1. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.-М.ООО: «Элизе Трэйдинг», 2002г.

2. П.Г.Федосеева Организация деятельности уголка природы. Старшая группа. – Волгорад: ИТД «Коифей».2009г.

3 .Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

4. Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

5. Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

6. Дыбина О. В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

7. Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико- ориентированная монография- М., Педагогическое общество России, 2008г

8. Анисимова М.М., Гильфанова Н.Г., Тимургалеева Г.Л., Ярушкина Г.П. Экологическое воспитание дошкольников (На основе развивающих форм образования). Разработки занятий / Под ред. Т.Ф. Бабыниной. – Набрежные Челны, 2009г.

9. Л.И.Азина, Т.Ф.Бабынина, Ф.Ф.Гильфанова Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста. – Методические рекомендации для студентов и воспитателей / Под ред. Т.Ф.Бабыниной. – Набережные Челны, 2009г.

10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. —М.:Мозаика-Синтез, 2014г.

11. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа) Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2008г.

Зенина Т.Н Экологическая гостиная в ДО. Взаимодействие с семьями воспитанников. – М., Центр педагогического образования 2008г.

12. Федоисеева П.Г. Организация деятельности уголка природы. Старшая группа. –Волгоград: ИТД «Корифей».2009г.

13. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

14. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003г.

15. Л.И.Азина, Ф.Ф.Гилфанова,М.М.Анисимова, Н.Г.Гильфанова, Н.В.Малыхина - Мир природы: Воспитание деятельного, гуманистического отношения к природному миру у дошкольников. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Набрежные Челны 2008г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. ***- М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010***.*** Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

**Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

**«Речевое развитие»**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. О.Е.Епифанова Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками.- Волгоград: Учитель, 2008г.
6. Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи(старшая группа). Учебное пособие. Издание второе – М., Центр педагогического образования,2008г.
7. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (Старшая группа). – М.: ВАКО,2005г.
8. Иванова К.В., Черкунова С.Н., Шокодько Н.В., Краменко Г.С., КареваН.Г. Володченкова А.В. Ознакомление дошкльников с окружающим и художественной литературой.Сценарии спектаклей. Учебно-методическое пособие. - М.,Центр педагогического образования, 2008г.
9. Пименова Т.М., Архипова А.А. Фрмирование художстенно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки.- Волгоград: Учитель, 2013г
10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
11. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
12. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: «Карапуз-Дидактика», 2007г.
3. Ермалаев П.И. Музыкальный Дед Мороз. Новогодняя волшебная сказка. Учебное пособие- М.,Центр педагогического образования, 2008г.
4. Роот З.Я. Весенние и летние праздники для малышей: сценарий с нотным приложением.-М., ТЦ Сфера,2003г.
5. Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей.- М.: Айрис-пресс, 2003г.
6. А.Драговой Новогодний хоровод; Сценарий, ноты для детского сада и начальной школы / Текст О.Безымянной,музыка В.Корчевского.- М.: Айрис-пресс, 2002г
7. С.Ю.Подшибякина Хоровод круглый год (Инсценировки, песни и танцы для дошкольников) Волгоград: Учитель, 2004г.
8. Г.А.Лапшина Календарные и народные праздник в детском саду. Выпуск 1.Осень-зима.- Волгоград: Учитель, 2005г.
9. Г.А.Лапшина Календарные и народные праздник в детском саду. Выпуск 2.Осень-зима.- Волгоград: Учитель, 2005г.
10. Т.А.Ежикова В гости праздник к нам пришел(Сценарии праздников в детском саду) - Волгоград: Учитель, 2002г.
11. Е.Н.Арсенина Музыкалные занятия. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2015г.
12. Е.Н.Арсенина Музыкалные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2015г.
13. Е.Н.Арсенина Музыкалные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2015г.
14. Зацепина М. Б. организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России,2006г.
15. Г.А.Лапшина Праздник в детском саду (спортивные,сезонные и тематические праздники, вечера- развлечения, музыкально-сюжетные игры).- Волгоград: Учитель, 2004г.
16. З.Г. Ибрагимова Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям. – Казнь «Наследие нашего народа»,2012г.
17. Ю.А.Вкуленко, О.П.Власенко Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. Волгоград: Учитель, 2008г
18. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ.- М., ТЦ Сфера,2009г
19. Сокококлова,Е.В., Нянковская,Н.Н. С паздником малыши! Лушие сценарии для детского сада.- Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008г.
20. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учбно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. – Мн.: ООО «Асар»,2001г.
21. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
22. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей.-М.: ТЦ Сфера, 2010г.
23. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
24. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
25. Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группа: Академия развития: Академия Холдинг, 2002г.
26. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010г.
27. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты:Пособие для педагогов дошк.учреңдений. – М.: Гуманит.изд.өентр ВЛАОС,2002г.2007. – 144с.

**УМК**

1. Региональная программа дошкольного образования: “Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы”, Р.К.Шаехова, г.Казань, 2012г.
2. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева - Казан: 2013г..
3. Шаехова Р.К. Раз – словечко, два – словечко…: занимательное обучение татарскому языку.- Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2011г.
4. Зарипова З.М. Үстерешле уеннар: методик кулланма / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г.
5. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К.В.Закирова, Л.М.Мортазина. – Казан: Редакөионно-издателҗский центр, 2012г.
6. «Туган телдә сөйләшәбез» Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме) Ф. В. Хәзрәтова, З. Г. Шәрәфетдинова, И. Җ. Хәбибуллина.2012г.
7. “Туган телдә сөйләшәбез” – 3- 4 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Хәзрәтова Ф.В. З. Г. Шәрәфетдинова, И. Җ. Хәбибуллина, Казань, 2012г.
8. “Туган телдә сөйләшәбез” – 4-5 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Хәзрәтова Ф.В. З. Г. Шәрәфетдинова, И. Җ. Хәбибуллина, Казань, 2012г.
9. «Туган телдә сөйләшәбез» 5 – 7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөфәрова һ.б.- Казан: ФОЛИАНТ, 2012.
10. Зарипова З.М. Непосредственно образовательная деятелҗность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013г.
11. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү(Программың милли-төбәк юнәлеше) = Воспитание и обучение в детском саду(Национально-региональный компонент Программы) / Төз.-авт.: К.В.Закирова, Р.А.Борһанова, Г.Ә. Галиева һ.б. – Казан: Мәгариф, 2009г.
12. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкзтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе , 2013г.
13. Закирова К.В. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма / К.В.Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М.Сафиуллина. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе , 2013г.
14. Закирова К.В. Уйный – уйный үсәбез (Балалар бакчасында уеннар): Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. - Казан: Мәгариф, 2005г.
15. В.Г.Гомәрова, Ф.Я.Зарипова Бәйрәмнәр бәйләме: Балалар бакчалары тәрбиячеләренә, сыйныф җитәкчеләренә ярдәмлек. - Казан: Мәгариф, 2005г.
16. К.В.Закирова На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных оброзовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011г.
17. К.В.Закирова Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2011г.
18. Шәехова Р.К. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә әзерлек төркемендә йчен. – Казан: Татарстан Республикасы “Хэтер” нәшрияты,2011г.
19. Измайлова Г.Х. Бергәләп тәрбиялибез: Балалар бакчалары тәрбиячеләре, методистлар өчен кулланма. - Казан: Мәгариф, 2006г.
20. Кашапова М.Ф. Иң татлы тел – туган тел: Балалар бакчасында сөйләм үстерү буенча методик кулланма.- Казан: Мәгариф, 2004г.
21. Саттарова Н.Х. Хәрефләр бәйрәме: Балалар бакчасы тәрбиячләре өчен методик кулланма. - Казан: Мәгариф, 2004г.
22. Л. Җаламалетдин Әсирлектән кайткан әкиятләр: Татар халык әкиятләре. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2002г.
23. К.В.Закирова Күңел ачыйк бергәләп: Балар бакчасы тәрбиячеләре һәм музыка җитәкчеләре өчен ярдәмлек. – Казан: Мгариф, 2003